**บทที่ 3**

**วิธีดำเนินการวิจัย**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย หรือกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. รูปแบบการวิจัย
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
6. วิธีดำเนินการวิจัย
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

**กลุ่มเป้าหมาย หรือกลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มเป้าหมาย หรือกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มทดลอง (Experimental group) หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดกระทำ (treatment) ในการทดลอง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 จำนวน 40 คน

2. กลุ่มควบคุม (Control group) หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยจัดให้มีลักษณะ

เหมือนกลุ่มทดลอง แต่ไม่ได้รับการจัดกระทำ คงปล่อยให้เป็นไปตามสภาพธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์

ในการเปรียบเทียบกับกลุ่มทดลอง เพื่อพัฒนาเครื่องมือ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 จำนวน 40 คน

เกณฑ์ในการเลือกกลุ่มควบคุม (Control group)

1. มีการจัดห้องคละนักเรียน คือ มีนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนในห้องเดียวกัน

2. เป็นตัวแทนของกลุ่มควบคุมที่เหมาะสม เพราะมีสภาพแวดล้อมเดียวกันกับกลุ่มทดลอง

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 4 แผน ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง (ไม่นับรวมการทดสอบก่อนเรียน และทดสอบหลังเรียน)

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชุด

และแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกทักษะจำนวน 4 ชุด ๆ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ พร้อมเฉลย

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ โดยใช้ชุดเดียวกัน แต่แยกชุดและสลับข้อ พร้อมเฉลย

4. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

# การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

# 1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน คือ

1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน

1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความขั้นแปลความ

1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความขั้นวิเคราะห์

1.2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความขั้นสร้างสรรค์

* 1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.1 สาระสำคัญ

1.3.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1.3.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวั**ง**

* + 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)
    2. สาระการเรียนรู้
    3. กิจกรรมการเรียนการสอน
    4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้
    5. การวัดผลประเมินผล
    6. กิจกรรมเสนอแนะ
    7. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นผู้บริหาร
    8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

และนำมาแก้ไข ประกอบด้วย

1.4.1 นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน ผู้อำนวยการ

โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิปริญญาโท

สาขาบริหารการศึกษา ประสบการณ์ ผู้บริหารโรงเรียน

27 ปี สาขาที่เชี่ยวชาญคือบริหารการศึกษา

1.4.2 นายเชิดชัย สายสิญจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สาขาภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็กอำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ ประสบการณ์ทำงาน

ครู 30 ปี

1.4.3 นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ครู วิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษสาขาสังคมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

ประสบการณ์ทำงาน เป็นครู 25 ปี

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้ว ทดลองใช้คู่กับ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่าง (กลุ่มควบคุม)เพื่อพัฒนาเครื่องมือ แล้วหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเนื้อหา เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ความเหมาะสมของสื่อ และการวัดผลประเมินผล

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุง และนำให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินอีกครั้ง แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่าง (กลุ่มทดลอง) ต่อไป

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการเรียนด้วยตนเอง (Self Study) การสร้างแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ และแนวคิดในการจัดกระบวนการเรียนรู้การอ่านจับใจความ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

2.3.1 ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.3.2 เนื้อเรื่องแต่ละตอนมีเนื้อหาความยาว เหมาะกับความสนใจ

ของผู้เรียน

2.3.3 เนื้อเรื่องที่นำมาต้องเป็นเรื่องที่ผู้เรียนไม่เคยอ่านมาก่อน

2.4 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยให้ครอบคลุมทั้ง 4 ระดับ เรียงลำดับจากง่ายไปยากมีทั้งหมด 4 ชุด เนื้อเรื่องที่นำมาสร้างตรงกับ

ความสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยนำมาจาก ข่าว นิทาน เกร็ดความรู้ บทสนทนา บทความ

บทร้อยกรอง และเรื่องสั้น ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

2.4.1 ชุดที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading)

2.4.2 ชุดที่ 2 การอ่านขั้นแปลความ (Interpretative Reading)

2.4.3 ชุดที่ 3 การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading)

2.4.4 ชุดที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading)

2.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น

ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

2.5.1 นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน ผู้อำนวยการ

โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิปริญญาโท

สาขาบริหารการศึกษา ประสบการณ์ ผู้บริหารโรงเรียน

27 ปี สาขาที่เชี่ยวชาญคือบริหารการศึกษา

2.5.2 นายเชิดชัย สายสิญจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สาขาภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็กอำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ ประสบการณ์ทำงาน

ครู 30 ปี

2.5.3 นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ครู วิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษสาขาสังคมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

ประสบการณ์ทำงาน เป็นครู 25 ปี

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ภาษา ความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กับกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่าง

(กลุ่มควบคุม) เพื่อพัฒนาเครื่องมือ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2551

โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

เพื่อหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง

ครั้งที่ 1 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้กับกลุ่มควบคุม

กลุ่มย่อย แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2) จำนวน 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา

แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ครั้งที่ 2 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มควบคุม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2) จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง คือ นักเรียนเก่ง 3 คน

ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน เพื่อหาข้อบกพร่องอีกครั้ง

2.7 พิมพ์ฉบับสมบูรณ์

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่าน จากหนังสือเทคนิคการวัดผลของ ชวาล แพรัตกุล (2518 : 84 – 243) เทคนิคการเขียนข้อสอบของ ชวาล แพรัตกุล (2520 : 210) และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 56 – 63) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมเนื้อหา 4 ระดับ คือ (สายสุนี สกุลแก้ว. 2534 : 24)

3.3.1 การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading)

3.3.2 การอ่านขั้นแปลความ (Interpretative Reading)

3.3.3 การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading)

3.3.4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading)

โดยเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก เนื้อเรื่องที่นำมาสร้างตรงกับความสนใจ และเหมาะสมกับวัยนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำมาจาก นิทาน เกร็ดความรู้ บทสนทนา บทความ บทร้อยกรอง และเรื่องสั้น

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา ความเที่ยงตรงทางเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.4.1 นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิปริญญาโท

สาขาบริหารการศึกษา ประสบการณ์ ผู้บริหารโรงเรียน 27 ปี

สาขาที่เชี่ยวชาญคือบริหารการศึกษา

3.4.2 นายเชิดชัย สายสิญจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย

โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็กอำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ ประสบการณ์ทำงาน ครู 30 ปี

3.4.3 นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สาขาสังคมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ ประสบการณ์ทำงาน

เป็นครู 25 ปี

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าข้อคำถามของแบบทดสอบกับ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตร IOC สมนึก ภัททิยธนี (2537:167) โดยเลือกข้อทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เป็นข้อทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่าง (กลุ่มควบคุม) คือ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก แล้วนำมาตรวจ และให้คะแนน

โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ชัดเจนหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3.6 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (Difficulty)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้สูตร P บุญชม ศรีสะอาด ( 2535 : 81 ) ปรากฏว่าได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 25.00 % - 68.75 %

3.7 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้สูตรของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด.2535:87) ปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25-0.75

3.8 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกเอาไว้แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้สูตร Lovett บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 93) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.83

3.9 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

4. การสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) 4.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน

ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะของ กาญจนา วัฒายุ (2544 : 243) การสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจ

ของ ทัศนีย์ ศุภเมธี (2534:112) และศึกษาการสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจทางการเรียน

ของ สายสุนี สกุลแก้ว (2534 : 74) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจ

ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.3 สร้างแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 5 ด้าน คือ

4.3.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหา มี 6 ข้อคำถาม

4.3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 8 ข้อคำถาม

4.3.3 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มี 6 ข้อคำถาม

4.3.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มี 4 ข้อคำถาม

4.3.5 ด้านบทบาทของนักเรียน มี 3 ข้อคำถาม

รวม 27 ข้อคำถาม โดยแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ คือ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

4.4 นำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.4.1 นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

คุณวุฒิปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

4.4.2 นายเชิดชัย สายสิญจน์ ครู/ชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย

โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็กอำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

4.4.3 นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ครู/ครูชำนาญการพิเศษ

สาขาสังคมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

4.5 นำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้ว ทดลองใช้กับกลุ่มควบคุม เพื่อพัฒนาเครื่องมือ หาข้อบกพร่องเกี่ยวกับข้อคำถามว่าตรงประเด็นหรือไม่ เพียงใด

4.6 นำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุง และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย หรือกลุ่มตัวอย่าง (กลุ่มทดลอง) ต่อไป

# รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบ one Group Pre – test Post – test Design

ดังตารางทดลองที่ 1 ชูศรี วงศ์รัตนะ (2541: 62)

**ตาราง 1 แสดงแบบแผนการทดลอง one Group Pre – test Post – test Design**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| กลุ่ม | Pre – test | Treatment | Post – test |
| ทดลอง | T1 | X | T2 |
|  | | | |

T1  การทดสอบก่อนการทดลอง

X การทดลองใช้โดยใช้ “ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ”

T2  การทดสอบหลังการทดลอง

# ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ทดลองจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2551

ถึงวันที่ 25 ธันวาคม 2551 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3-4 ชั่วโมง รวมเวลา 14 ชั่วโมง โดยนับรวมเวลา

ที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) และหลังเรียน (Post- test) จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในวันจันทร์ ถึงวันพฤหัสบดี ในสัปดาห์ที่ 1 และ 4 และวันจันทร์ถึงวันพุธ ในสัปดาห์ที่ 2 และ 3

ดังรายละเอียดในตารางทดลองที่ 2-9

**ตาราง 2 แสดงการกำหนดวันและเวลาจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ | วัน/ เดือน/ปี | ทดลอง | เวลา |
| สัปดาห์ที่ 1 สัปดาห์ที่ 2  สัปดาห์ที่ 3  สัปดาห์ที่ 4 | วันจันทร์-พฤหัสบดี ที่ 1-4 ธ.ค. 2551  วันจันทร์-วันพุธ ที่ 8-10 ธ.ค. 2551  วันจันทร์-วันพุธ ที่ 15-17 ธ.ค. 2551  วันจันทร์-วันพฤหัสบดี ที่ 22-25 ธ.ค. 2551 | X  X  X  X | 09.30 – 10.30 น.    09.30 – 10.30 น.    09.30 – 10.30 น.    09.30 – 10.30 น. |

X หมายถึง การทดลองจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(วันสอนใดที่ตรงกับวันหยุดราชการหรือหยุดนักขัตฤกษ์ จะทำการสอนชดเชยในวันถัดไป)

**วิธีดำเนินการวิจัย**

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการทดลอง

ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและทำการทดลอง

ตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

1.2 จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครบตามจำนวนกลุ่มทดลอง

2. ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2551

ถึงวันที่ 25 ธันวาคม 2551 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre–test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

1 วัน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบเอง ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สัปดาห์ละ 3 วัน เริ่มจากชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 4 ให้เป็นไป

ตามลำดับความยากง่าย โดยเริ่มทดลองตั้งแต่ วันที่ 1 ธันวาคม 2551

ถึง 25 ธันวาคม 2551

2.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post–test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แต่แยกฉบับและสลับข้อกัน

2.4 สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

# การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 40 คน

2. ผู้วิจัยทดลองจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่หาประสิทธิภาพแล้วมาให้นักเรียนฝึกโดยใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียน

เรียนสัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ เมื่อนักเรียนได้เรียนครบ 4 สัปดาห์แล้ว

นำแบบทดสอบการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง

ข้อสอบเป็นข้อสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แต่แยกฉบับและสบับข้อกัน

แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test (กาญจนา วัฒายุ . 2544 : 61-68)

3. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (สมนึก ภัททิยธนี .2537 : 167)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IOC | = | ΣR |
| N |

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความคิดเห็น

1.2 การหาความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (p) และวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (r)

โดยใช้สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 81)

# R

# N

P =

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ

R แทน ผลรวมของผู้ที่ตอบถูกทั้งสองกลุ่ม

N แทน จำนวนผู้ตอบทั้งสองกลุ่ม

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 93)

เป็นการหาความเชื่อมั่น โดยใช้ แบบทดสอบฉบับเดียว ทดสอบนักเรียนครั้งเดียว แล้วคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น มีสูตรดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| rcc   =   1 - | kSxi  -  S xi2 |
| (k – 1) S (xi – c)2 |

เมื่อ         rcc            แทน       ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

                                                k              แทน       จำนวนข้อของแบบทดสอบ

                                                xi             แทน       คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน

                                                c              แทน       คะแนนจุดตัด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of Data)

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101)

Σ x

N

##### X

=

เมื่อ **X**  แทน ค่าเฉลี่ย

Σ x แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

X แทน คะแนนดิบ

**N**  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ

f

n

P = X 1× 100

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 103)

S.D = √ NΣX 2 — (ΣX ) 2

N (N —1)

เมื่อ S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

**X** แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

Σ แทน ผลรวม

2.2 การหาค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

2.2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ค่า t – test ไม่เป็นอิสระต่อกัน

(กาญจนา วัฒายุ. 2544 : 61-68)

ΣD

t = √ NΣD 2 - (ΣD) 2

N - 1

เมื่อ  **t** = การตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

D = ความแตกต่างของคำแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่

ละคน

ΣD = ผลรวมของความแตกต่างของคำแนนก่อนเรียน และหลังเรียน

ของนักเรียนทุกคน

D 2 = ความแตกต่างของคำแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง

ΣD 2  = ผลรวมของความแตกต่างของคำแนนก่อนเรียน และหลังเรียน

ของนักเรียน แต่ละคนยกกำลังสอง

(ΣD) 2 = ผลรวมของความแตกต่างของคำแนนก่อนเรียน และหลังเรียน

ของนักเรียนทุกคนยกกำลังสอง

NΣD 2 = จำนวนนักเรียนคูณผลรวมของความแตกต่างของคะแนน

ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง

2.2.2 การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก

ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงค์. 2537 : 495)

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

#### การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (กาญจนา วัฒายุ . 2544 : 243)

**ตาราง 3 แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้เติมเครื่องหมาย 🗸 ในช่องว่างที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 40 คน | | | | |
| มากที่สุด  (5) | มาก  (4) | ปานกลาง  (3) | น้อย  (2) | น้อยที่สุด  (1) |
| ด้านหลักสูตรและเนื้อหา |  |  |  |  |  |
| 1. จุดประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับเนื้อหา |  |  |  |  |  |
| 2. เนื้อหามีความทันสมัย |  |  |  |  |  |
| 3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 4. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ |  |  |  |  |  |
| 5. เนื้อหามีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ |  |  |  |  |  |
| 6. การจัดรูปแบบของเนื้อหาน่าสนใจ |  |  |  |  |  |
| ค่าเฉลี่ย |  |  |  |  |  |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 1. จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมเนื้อหา |  |  |  |  |  |
| 3. การจัดกิจกรรมจัดได้อย่างนี้มีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม |  |  |  |  |  |
| 5. กิจกรรมเน้นพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ |  |  |  |  |  |
| 6. กิจกรรมง่ายและเหมาะสมต่อการปฏิบัติ |  |  |  |  |  |
| 7. กิจกรรมน่าสนใจทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| 8. กำหนดเวลาแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| ค่าเฉลี่ย |  |  |  |  |  |

**ตาราง 3 แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 40 คน | | | | |
| มากที่สุด  (5) | มาก  (4) | ปานกลาง  (3) | น้อย  (2) | น้อยที่สุด  (1) |
| ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 1. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 2. สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ |  |  |  |  |  |
| 3. แหล่งการเรียนรู้มีความพร้อมต่อให้บริการ |  |  |  |  |  |
| 4. แหล่งการเรียนรู้มีเพียงพอต่อการค้นคว้า |  |  |  |  |  |
| 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้มีความทันสมัย |  |  |  |  |  |
| 6. เนื้อหาที่ใช้ทำสื่อถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ |  |  |  |  |  |
| ค่าเฉลี่ย |  |  |  |  |  |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 1. วิธีวัด/ประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย |  |  |  |  |  |
| 2. วิธีการวัด/ประเมินผลการเรียนรู้มีความน่าเชื่อถือ |  |  |  |  |  |
| 3. การวัด/ประเมินผลการเรียนรู้มีความถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 4. ผู้ประเมินผลมีความซื่อสัตย์ในการประเมิน |  |  |  |  |  |
| ค่าเฉลี่ย |  |  |  |  |  |
| ด้านบทบาทของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 1. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 2. ผู้เรียนกำหนดการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| 3. ผู้เรียนพึงพอใจผลการเรียนจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| ค่าเฉลี่ย |  |  |  |  |  |

**สรุป**

ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ย ……..............… คน พึงพอใจระดับ มาก เฉลี่ย …................…… คน

พึงพอใจระดับ ปานกลาง เฉลี่ย ………... คน พึงพอใจระดับ น้อย เฉลี่ย …………...…… คน

พึงพอใจระดับ น้อยที่สุด เฉลี่ย ………... คน รวมมีค่าเฉลี่ย ………อยู่ในระดับ......................